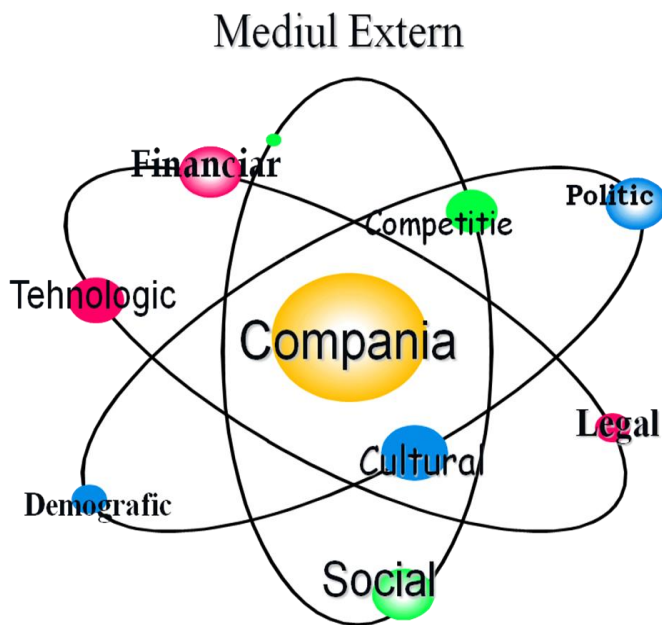


Motto

„telul fundamental al unei afaceri este sa puna in miscare natura acelui business prin unirea inteligentei umane” cu toate celelalte resurse din jur”



Daca am imagina un interviu cu unul dintre operatorii economici si/sau oricare alta entitate implicata in proiecte cu studenti si finantate prin POSDRU, Axa 2 „Tranzitia de la scoala la viata activa „ probabil ca dialogul ar putea fi urmatorul :

Intrebare : Care este importanta social – economica a unui astfel de fond ? mai ales pentru un operator economic ?

Raspuns : Pentru asigurarea longevitatii unui business este necesara abilitatea de a prefigura viitorul, de a INVESTI in viitor si de a produce schimbarea la timp; am inceput schimbarea cu proiecte prin care implementam stagii de practica pentru studenti, cu alte cuvinte *noi facem exercitiul viitorului, astazi !*

Exact acesta este raspunsul pe care il ofera chiar in acest moment

Libro Events srl .

Continuand intr-o formula noua POCU (ex POSDRU) 2014-20 , ne ofera prilejul de a vedea cum fondul cel mai activ din punct de vedere educational FSE se recontureaza si mai strans in jurul tinerilor si mai ales in jurul locurilor de munca:

- Se va asigura o masă critică de capital uman printr-o cotă minimă garantată din FSE în cadrul finanțării politicii de coeziune în fiecare stat membru. Împreună cu alocarea specială de 3 miliarde € pentru Inițiativa privind ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor, se va ajunge la investiții de peste 80 de miliarde € destinate europenilor în următorii 7 ani.
- Promovarea egalității dintre femei și bărbați și a oportunităților egale pentru toți, fără nicio discriminare, va fi integrată în toate acțiunile și susținută prin inițiative specifice.
- Se pune accent sporit pe combaterea șomajului în rândul tinerilor. Inițiativa privind ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor se va adresa regiunilor în care șomajul în rândul tinerilor depășește 25 %, venind în ajutorul tinerilor care nu sunt nici încadrați în muncă, nici înscriși într-un program de învățământ sau de formare. Cel puțin 6,4 miliarde € vor fi alocate pentru a susține eforturile statelor membre de a-și pune în practică planurile de implementare a garanției pentru tineret.
- Concentrarea fondurilor pentru obținerea de rezultate: FSE își va axa intervențiile pe un număr limitat de priorități, astfel încât să asigure o masă critică de finanțare suficientă pentru a avea un impact real în rezolvarea provocărilor-cheie cu care se confruntă statele membre.
- Se va sprijini mai puternic inovația socială, adică testarea și creșterea amplitudinii soluțiilor inovatoare ca răspuns la nevoile sociale și la cele privind ocuparea forței de muncă și educația
- Pe tot parcursul ciclului de program, FSE va fi implementat într-o strânsă colaborare între autoritățile publice, partenerii sociali și organismele care reprezintă societatea civilă la nivel național, regional și local.
- Fondul social european va fi în prim-planul normelor de gestionare inovatoare, pentru a simplifica implementarea proiectelor. Comisia ajută statele membre să simplifice implementarea FSE, pentru a se

concentra mai mult pe rezultate și a face din FSE un instrument mai simplu și mai sigur pentru beneficiari.

FSE sprijină o gamă largă de investiții în dezvoltarea resurselor umane și în formare Prin *Fondul social european (FSE), politica de coeziune va contribui în mod semnificativ la realizarea priorităților UE în domeniul educației*, de exemplu prin formare și învățarea pe tot parcursul vieții, prin educație și prin incluziune socială (cel puțin 20 % din finanțarea prin FSE din fiecare stat membru va trebui utilizată pentru sprijinirea acestui obiectiv). Alocarea FSE se va stabili conform nevoilor fiecărui stat membru, cu un minimum definit de la bun început și un total de cel puțin 70 de miliarde EUR. Noua inițiativă „Locuri de muncă pentru tineri” (YEI), legată de FSE și care are o valoare de cel puțin 6 miliarde EUR, va oferi susținere pentru punerea în aplicare a garanției pentru tineret.

Ocuparea forței de muncă: FSE va sprijini organizațiile din întreaga UE să implementeze proiecte având drept obiectiv formarea profesională și facilitarea angajării. Se vor finanța, de asemenea, inițiative de susținere a întreprinzătorilor prin finanțare inițială, precum și inițiative de sprijinire a companiilor care se confruntă cu restructurări sau cu un număr insuficient de lucrători calificați. **Sprijinirea accesului tinerilor pe piața muncii** va fi o prioritate pentru FSE în toate țările UE.

Incluziunea socială: ocuparea forței de muncă este modalitatea cea mai eficace de a le oferi oamenilor independență, siguranță financiară și un sentiment al apartenenței. FSE va finanța în continuare mii și mii de proiecte care îi ajută pe cei aflați în dificultate și pe cei proveniți din grupuri defavorizate să obțină competențe și locuri de muncă și să se bucure de aceleași oportunități ca și ceilalți.

Creșterea calității educației: FSE finanțează în întreaga UE activități pentru creșterea calității învățământului și formării și pentru a se asigura că tinerii își încheie studiile și dobândesc competențele de care au nevoie pentru a fi mai competitivi pe piața muncii. Reducerea abandonului școlar este o prioritate în

acest sens, alături de îmbunătățirea oportunităților de învățământ vocațional și superior.

Unul dintre cele mai importante elemente care definesc și determină competitivitatea economică a unei țări este reprezentat de nivelul de pregătire profesională a forței de muncă. Armonizarea pregătirii teoretice cu pregătirea practică este unul dintre factorii determinanți în creșterea competitivității absolvenților de învățământ superior pe piața muncii. În acest context, un punct important al strategiei de adaptare și răspuns al mediului universitar este reprezentat de dezvoltarea de parteneriate structurate cu întreprinderi și instituții publice. Noua orientare trebuie să asigure dezvoltarea universităților astfel încât, acestea să fie capabile să răspundă nevoilor pieței, să asigure compatibilitatea dintre oferta de studii și cerințele unui mediu profesional tot mai competitiv. În acest sens, practica profesională a devenit o necesitate în mediul universitar actual, devenind parte integrată a pregătirii academice, care pune în comun concepte teoretice cu situații reale de muncă. Practica are ca scop continuarea cursurilor academice prin aplicarea cunoștințelor dobândite în timpul studiilor universitare. Prin intermediul stagiilor de practică într-o organizație profesională, studenții ajung să cunoască mai bine implicațiile carierei pe care și-au ales-o și sunt pregătiți să facă față provocărilor reale din viitoarea profesie.

„Strategia Uniunii pentru o *creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii*” înseamnă țintele și obiectivele comune care orientează acțiunea statelor membre și a Uniunii stabilite în concluziile adoptate de Consiliul European de la 17 iunie 2010. *Europa 2020 este strategia pe zece ani* prin care *Uniunea Europeană* își propune să sprijine creșterea economică și ocuparea forței de muncă, lansată în 2010. Obiectivul ei este mai mult decât de a depăși criza din care economiile statelor membre își revin acum treptat. Strategia își propune să elimine deficiențele de dezvoltare, să favorizeze dezvoltarea unei economii mai competitive, cu un grad mai ridicat de ocupare a forței de muncă și să creeze condiții favorabile pentru o *creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii*.

*Creșterea inteligentă*¹ presupune îmbunătățirea prestației UE în domenii precum: *educație* (încurajarea procesului de învățare și de îmbunătățire a competențelor), *cercetare și inovare* (crearea de noi produse și servicii care să genereze creștere economică și noi locuri de muncă și să ne ajute să facem față provocărilor de ordin social) și *societatea digitală* (utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor)

*Creșterea durabilă*² presupune dezvoltarea unei *economii mai competitive, cu emisii scăzute de CO2*, care să utilizeze resursele în mod eficient și durabil; *protejarea mediului*, să reducem emisiile de gaze cu efect de seră și să stopăm pierderea biodiversității; dezvoltarea de *noi tehnologii și metode de producție ecologice*; introducerea de *rețele electrice inteligente și eficiente*; *valorificarea rețelelor europene* pentru a le acorda întreprinderilor (în special micilor producători) un avantaj competitiv suplimentar; *îmbunătățirea mediului de afaceri*, în special pentru IMM-uri; *sprijinirea consumatorilor* să aleagă produse și servicii, în cunoștință de cauză.

*Creșterea favorabilă incluziunii*³ o rată mai mare de ocupare a forței de muncă - *locuri de muncă mai bune și mai numeroase*, în special pentru femei, tineri și lucrători de peste 55 de ani; creșterea capacității de anticipare și gestionare a schimbării prin *investiții în formare profesională și îmbunătățirea competențelor*; *modernizarea* piețelor muncii și a sistemelor de protecție socială; garantarea *accesului tuturor la beneficiile creșterii economice*.

Pentru a realiza acest lucru până la sfârșitul anului 2020, UE și-a fixat cinci *obiective esențiale*⁴ referitoare la:

1. *ocuparea forței de muncă*

- rata de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani

2. *cercetare și dezvoltare*

- alocarea a 3% din PIB-ul UE pentru cercetare și dezvoltare
- Începând din 2014, rolul FSE va fi consolidat:

¹ http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/priorities/smart-growth/index_ro.htm

² http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/priorities/sustainable-growth/index_ro.htm

³ <http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/priorities/>

⁴ http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/targets/index_ro.htm

- Se va asigura o masă critică de capital uman printr-o cotă minimă garantată din FSE în cadrul finanțării politicii de coeziune în fiecare stat membru. Împreună cu alocarea specială de 3 miliarde € pentru inițiativa privind ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor, se va ajunge la investiții de peste 80 de miliarde € destinate europenilor în următorii 7 ani.
- Alocarea a cel puțin 20 % din Fond pentru incluziunea socială va asigura un sprijin sporit persoanelor aflate în dificultate și celor care fac parte din grupuri defavorizate, astfel încât aceste persoane să se bucure de aceleași oportunități de integrare în societate de care beneficiază și ceilalți.
- Promovarea egalității dintre femei și bărbați și a oportunităților egale pentru toți, fără nicio discriminare, va fi integrată în toate acțiunile și susținută prin inițiative specifice.
- Se pune accent sporit pe combaterea șomajului în rândul tinerilor. Inițiativa privind ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor se va adresa regiunilor în care șomajul în rândul tinerilor depășește 25 %, venind în ajutorul tinerilor care nu sunt nici încadrați în muncă, nici înscriși într-un program de învățământ sau de formare.
- Cel puțin 6,4 miliarde € vor fi alocate pentru a susține eforturile statelor membre de a-și pune în practică planurile de implementare a garanției pentru tineret.
- Concentrarea fondurilor pentru obținerea de rezultate: FSE își va axa intervențiile pe un număr limitat de priorități, astfel încât să asigure o masă critică de finanțare suficientă pentru a avea un impact real în rezolvarea provocărilor-cheie cu care se confruntă statele membre.
- Există o corelare clară între performanța educației și ocupării cu efecte asupra
 - riscului de sărăcie la bătrânețe, precum și asupra productivității muncii și competitivității economice.
- Slaba corelare, în multe situații, a sistemului de educație și formare cu nevoile pieței muncii și cu cererea reală de competențe (care nu sunt formulate concret și pe termen mediu și lung) conduc la rate reduse de

inserție a absolvenților pe piața muncii și la o capacitate redusă a sistemului de educație și formare profesională de a furniza competențele necesare unei dezvoltări economice sustenabile.

- Dificultățile cu caracter sistemic, în sensul unei lipse de corelare a sistemelor de tip FPI și FPC, dar și, în cazul FPC, a unui sistem deficitar de asigurare a calității și de certificare a competențelor, contribuie la agravarea situației.
- În rândul absolvenților de învățământ secundar inferior, absolvenților de învățământ primar și al persoanelor care nu au absolvit nici o formă de educație se înregistrează cele mai scăzute rate de inserție socio-profesională. În 2009, rata de participare pe piața muncii la un an de la ieșirea din sistemul de educație pentru persoanele din acest grup era de doar 14,6%. Pe de altă parte, ratele pentru absolvenții de studii superioare și studii post-secundare erau semnificativ mai mari (60,9%, respectiv 50%).
- Totodată, în contextul restructurării sistemului de ÎPT din România și al desființării începând din 2009 a școlilor de arte și meserii, ratele de înscriere în ÎPT au scăzut constant. Cei mai afectați au fost elevii din mediul rural, deoarece, în lipsa școlilor de arte și meserii, rețeaua școlilor ÎPT din ciclul secundar superior este semnificativ mai slab dezvoltată decât în mediul urban. Pe de altă parte școlile de artă și meserii din mediul rural nu sunt o soluție viabilă și eficientă pe termen lung, întrucât eficiența utilizării resurselor este mai scăzută decât în cazul dezvoltării centrelor de formare din mediul urban (centre regionale de formare profesională) care concentrează resursele și le utilizează pentru calificarea unui număr mai mare de persoane; aceasta presupune nevoia de a pune la dispoziția elevilor, în vederea formării, a unui pachet de măsuri de sprijin pentru a asigura accesul în centrele de formare.
- Rata de părăsire a ÎPT este semnificativ mai mare decât rata de părăsire a liceelor teoretice sau a programelor de învățământ post-secundar. În aceeași măsură, majoritatea unităților de învățământ sunt în general considerate neatractive din cauza dotărilor

necorespunzătoare, a actului educațional de slabă calitate și a nivelului de pregătire anterioară a elevilor care intră în ÎPT.

- În același timp, cererea redusă de pe piața muncii, mobilitatea redusă și competiția generată de persoanele care au un loc de muncă limitează oportunitățile pentru absolvenții care vor să intre pe piața muncii
- În acest context, principalele schimbări așteptate în domeniul educației și competențelor sunt următoarele
- Creșterea accesului și participării la învățământul preșcolar, în special pentru persoanele aparținând categoriilor vulnerabile și din mediul rural
- Creșterea accesului și participării la învățământul primar și secundar, în special pentru persoanele aparținând categoriilor vulnerabile și din mediul rural
- Creșterea accesului și participării la programele de educație și formare profesională și a celor ÎPV, în special în rândul persoanelor cu un nivel scăzut de calificare și a celor din mediul rural
- Îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor ÎPV pentru piața muncii
- Abordarea strategică pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare identificate
- În conformitate cu obiectivele Strategiei Europa 2020 în domeniul educației, reflectând reformele educaționale și prioritățile stabilite prin legea învățământului, România și-a asumat prin PNR următoarele obiective naționale până în 2020: o rată de 11,3% a părăsirii timpurii a școlii, o rată de 26,7% a populației cu studii terțiare și a unei rate de 10% în ceea ce privește participarea la activități de ÎPV (pentru populația cu vârste cuprinse între 25-64 de ani).
- Intervențiile propuse în cadrul POCU vor contribui la îndeplinirea obiectivului AP 2014-2020 și a celor trei strategii aferente domeniului educației: SNRPTS, SNÎT și SNÎTPV
- Îmbunătățirea calității, accesului și participării la îngrijire și educație timpurie, în special în mediul rural și pentru categoriile de populație marginalizată
- Consolidarea accesibilității, calității și rezultatelor învățării în învățământul obligatoriu

Proiectul “ **Inserția absolvenților pe piața muncii, prin dezvoltarea abilităților practice**” îndeplinește toate obiectivele orizontale POSDRU :

Egalitatea de șanse – nondiscriminare și asigurarea transparenței pentru toate beneficiile proiectului care vizează grupul țintă;

Dezvoltarea durabilă – asigurarea perspectivelor de colaborare reînnoită și pe termen lung cu UAUIM în cuprinderea largă și integrată a noțiunii: **de mediu, economică și socială**;

Inovație și TIC – asigurarea pe tot parcursul stagiilor a stimulării creativității ideii, noutate, inovare;

Îmbătrânire activă – tutoriatul este în sine o hemă care va permite întotdeauna (indiferent de vârstă) participarea mentorilor, tutorilor în mod activ în orientarea vieții profesionale a tinerilor;

Abordarea transnațională – colaborare și vizite de lucru la entități adecvate scopului proiectului, din Spania.

„Calatoria” alături de Beneficiarul proiectului , Libro Events srl a studenților participanți la stagiile de practică pentru studenții USAMV va dura 4 luni de zile, timp în care se vor petrece nenumarate evenimente, activități și acțiuni cu ingrediente speciale :

toamna, savoare, culori, arome, idei, curajul inovării, curiozitate alături de seriozitate, sentimentul trăit în conturul vieții organizatoriale și nu în ultimul rând, un mediu de lucru inedit



Scopul strategic al proiectului “ **Inserția absolvenților pe piața muncii, prin dezvoltarea abilităților practice**” este dezvoltarea capitalului uman prin îmbunătățirea calitatii resursei umane, ceea ce reprezintă o prioritate a Programului National de Reforme 2007- 2013, document care reflectă modul în care România implementează Liniile directoare. Proiectul este în deplină concordanță și cu Strategia de la Lisabona revizuită deoarece dezvoltă schemele de învățare bazate pe muncă (obiectivul AP 2) și sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, elemente necesare pentru asigurarea competențelor necesare pentru o bună integrare a absolvenților de studii superioare pe piața muncii. Proiectul contribuie la obiectivul general al Strategiei Lisabona revizuită, de a transforma UE în cea mai competitivă și dinamică economie din lume până în 2020. Proiectul este relevant pentru Liniile Directoare Integrate pentru creștere economică și ocupare care susțin politica de ocupare la nivelul UE, prin contribuția adusă la creșterea investițiilor în capitalul uman prin educație și îmbunătățirea competențelor necesare pentru tranziția și ocuparea eficientă a absolvenților pe piața muncii. Proiectul îndeplinește obiectivul general al POSDRU prin dezvoltarea corespunzătoare a resurselor umane din învățământul universitar facilitând oportunități pentru grupul țintă pentru o integrare ulterioară pe o piață a muncii flexibilă și inclusivă prin punerea în contact potențialii viitori angajatori. Proiectul contribuie la realizarea priorităților din PNR 2015 care definește reformele și a prioritățile de dezvoltare economică a României pentru 2015-2016 prin: îmbunătățirea calitatii resurselor umane, prin creșterea accesului și perfecționarea competențelor profesionale ale membrilor grupului țintă și creșterea gradului de ocupare și a ratei de participare pe piața muncii prin pregătirea generațiilor de studenți din domeniul medicinei veterinare pentru integrarea cu șanse egale pe piața muncii. Proiectul răspunde CSNR 2007-2013 atingând obiectivul: dezvoltarea și utilizarea mai eficientă a capitalului uman din România, prin asigurarea premiselor necesare pentru dezvoltarea și perfecționarea competențelor profesionale ale studenților.

Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți 2009-2020 recunoaște și identifică o structură fragilă a relațiilor cu mediul economic în vederea organizării stagiilor de pregătire practică ale studenților, precum și o slabă dezvoltare a sistemului de consiliere și orientare pentru studenți. Proiectul răspunde

acestei nevoi atat prin dezvoltarea si consolidarea parteneriatelor cu institutiile publice/organizatiile profesionale din domeniul medical veterinar, cat si prin prin implementarea unui sistem de comunicare si relationare eficient cu viitorii potentiali angajatori pentru imbunatatirea sistemului de consiliere si orientare a studentilor. Conform OMECT nr 3855/09.05.2008, privind efectuarea stagiului de practica in cadrul programelor de studii universitare de licenta, acesta se efectueaza in cadrul activitatilor obligatorii inscrite in planul de invatamant aferent anilor de studii I-V. Stagiile de practica se realizeaza în baza conventiei de practică incheiate între S și P2. Propunerea de proiect este conforma cu prevederile Strategiei Europa 2020 care a stabilit obiective ambitioase de crestere inteligenta, durabila si favorabila incluziunii pentru spatiul european in care tinerii detin un rol esential ca principala resursa de munca si inteligenta creatoare, iar ocuparea tinerilor reprezinta o prioritate.

1. Proiectul,, Inserția absolvenților pe piața muncii, prin dezvoltarea abilităților practice” îndeplinește:

- nevoia reală a studenților și absolvenților de a cunoaște modalitatea în care se lucrează în cadrul unei organizații;
- necesitatea de a experimenta munca in echipa
- adecvarea la cerințele angajatorilor si aducerea unui aport concret, individual cu rezultate imediate care vor fi si rasplatite
- cunoașterea reală a mediului de lucru, discuții cu profesioniști, schimb de experiență.

2. Beneficiile proiectului

Studenții care se înscriu în proiect si sunt eligibili in conformitate cu criteriile normelor de finantarea POSDRU, Axa 2 , „Tranzitia de la scoala la viata activa „ au următoarele beneficii:

- 900 de lei subvenție acordată fiecărui participant;
- 1 vizită la o firmă de renume din Spania la care vor participa 15 studenți, prin concurs;
- 5 vizite tematice de orientare profesionala si schimb de bune practici la angajatori din România, fiecare vizită cu durata de 4 zile;

- 50 de premii în valoare de 2000 de lei, acordate prin concurs;
- 50 de diplome de excelență acordate , prin concurs;
- consiliere in orientarea profesională de grup si individuală ; sesiuni de consiliere interactiva , inclusiv recomandări referitoare la carieră, din partea experților;
- evaluarea competențelor pentru carieră prin soft specializat, în urma căruia se vor descoperi talentele, abilitățile și competențele fiecărui participant;
- echivalarea numărului de credite, aferente anului universitar in care a promovat studentul si conform cu planul de invatamant, pentru practica universitară;

3. Implementarea proiectului

Proiectul este implementat printr-un parteneriat format din **Libro Events srl** împreună cu **Asociația Femeilor din Mediul Rural din România** și **Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București**. Experiența relevantă a partenerilor atât în domeniile lor de activitate, cât și în implementarea proiectelor cu finanțare europeană constituie garanția succesului proiectului, succes demonstrat prin dezvoltarea competențelor pentru carieră ale studenților și ocuparea unui loc de muncă în concordanță cu specializarea universitară.

4. Grupul Tinta si locurile disponibile în proiect

Proiectul se adresează unui număr de 220 de studenți ai **Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară din București**. Lista de participanți admiși se afișează pe site în momentul completării numărului de locuri.

5. Derularea proiectului si etapele

Etapa I - Completarea formularului on-line pentru înscrierea în proiect. Grupul-țintă al proiectului este format din studenți ai Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București.

Etapa II - Formarea grupelor și comunicarea programului

Etapa III - Orientare și consiliere interactivă, în grupuri de 10 studenți

Etapa IV - Stagii de practică

Etapa V - Concursuri

Etapa VI - Vizite tematice de studiu la angajatori din România

Etapa VII- Evaluarea competențelor pentru carieră prin soft specializat

Etapa VIII- Consiliere și orientare profesională individuală + recomandări specializate pentru carieră

6. Stagiul de practica

Obiectiv : Conformarea cu regulamentul stagiului de practica

Abordare : Pe perioada stagiului de practică, studentul va completa un Caiet de practică.

- La sfârșitul stagiului de practică, studentul are obligația predării Caietului de practica in copie conform cu originalul. Studentul va prezenta si aportul direct la programul de practica : idee, concept, produs practic.
- Studentul participă pe toată durata stagiului de practică și respectă programul activităților agreeate cu instituția organizatoare;
- Este interzisă folosirea de către student a informațiilor despre instituția gazdă, informații la care are acces în timpul stagiului de practică, pentru a le comunica unui terț sau pentru a le publica, în timpul sau după terminarea stagiului.
- Toate rezultatele activităților stagiilor de practică se inregistreaza in Jurnalul de practica.
- Studenții vor fi instruiți în privința normelor de organizare și de protecție a muncii specifice unității gazdă pe toată durata desfășurării practicii prin programul de instruire SSM de la începutul programului de practică.
- Studenții vor primi repartiția pentru cele 3 stagii de practică, după completarea numărului de participanți și închiderea listei; la închiderea listei

de înscriere toți participanții la stagiile de practică vor semna o declarație de disponibilitate pentru perioada în care au fost repartizați.

- Pentru a veni în sprijinul studenților înscriși în proiect, în cazul în care un student nu poate participa la stagiile de practică în perioada în care a fost repartizat, poate schimba perioada cu alți colegi disponibili în perioada respectivă; acest fapt se va semnala în scris persoanei de contact.

Stagiul de practica este un bun prilej de a experimenta puterea de imaginatie, abilitatea de a crea si a recrea, de a cerceta si de a reflecta; esti in propriul laborator: te descoperi, descoperind

Stagiul de practica propriu-zis este o reinterpretare a patrimoniului mobil intangibil culinar : *retete vechi din bucataria de toamna; de la dulceturi cu retete inedite pana la zacusca, in formule vechi si mai noi. Toti studentii sunt invitati sa re-creeze retetele, sa inventeze si sa ofere identitate muncii proprii denumind produsul inventat cu un nume potrivit cu **personalitatea** acestuia.*